



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΙΣΤΟΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο αγώνας κατά της
κλιματικής αλλαγής



Τίτλος Ιστοεξερεύνησης:

Ο αγώνας κατά της κλιματικής αλλαγής

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η κλιματική αλλαγή αναφέρεται σε μακροχρόνιες αλλαγές στις θερμοκρασίες και τα καιρικά πρότυπα. Οι μεταβολές αυτές μπορεί να είναι φυσικές, όπως οι μεταβολές στον ηλιακό κύκλο. Όμως από το 1800, οι ανθρώπινες δραστηριότητες αποτελούν τον κύριο παράγοντα της κλιματικής αλλαγής, κυρίως λόγω της καύσης ορυκτών καυσίμων όπως ο άνθρακας, το πετρέλαιο και το φυσικό αέριο που χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο από τη βιομηχανία, τις μεταφορές, τα κτίρια, και τη γεωργία.

Η καύση ορυκτών καυσίμων παράγει εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου που δρουν σαν μια κουβέρτα που τυλίγεται γύρω από τη Γη, παγιδεύοντας τη θερμότητα του ήλιου και αυξάνοντας τις θερμοκρασίες.

Ανάμεσα στα αέρια του θερμοκηπίου που προκαλούν κλιματική αλλαγή είναι το διοξείδιο του άνθρακα και το μεθάνιο. Αυτά μπορούν να προέλθουν από τη χρήση βενζίνης για την οδήγηση του αυτοκινήτου μας ή του άνθρακα για τη θέρμανση ενός κτιρίου. Επίσης, η αποψίλωση των δασών μπορεί επίσης να απελευθερώσει διοξείδιο του άνθρακα. Τέλος, μια σημαντική πηγή εκπομπών μεθανίου είναι οι χώροι υγειονομικής ταφής απορριμμάτων.

Ως αποτέλεσμα, η Γη είναι σήμερα περίπου 1,1°C θερμότερη από ό,τι ήταν στα τέλη του 1800. Η τελευταία δεκαετία (2011-2020) ήταν η θερμότερη που έχει καταγραφεί ποτέ.

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Έχοντας ως πρότυπο την Σουηδή ακτιβίστρια για το περιβάλλον Greta Thunberg, μαζί με την ομάδα σου αποφασίζετε να αφυπνίσετε τον κόσμο για την ανάγκη προστασίας του περιβάλλοντος από τις αρνητικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Αποστολή σας είναι να ετοιμάσετε ένα τρίπτυχο ενημερωτικό φυλλάδιο με σημαντικές πληροφορίες το οποίο θα το μοιράσετε στο σχολείο καθώς και στην τοπική κοινωνία κατά τη διάρκεια του επικείμενου μαθητικού φεστιβάλ. Στο φεστιβάλ συμμετέχουν εκατοντάδες κόσμου, άρα είναι μοναδική ευκαιρία για τη διάδοση των ιδεών σας. Καλή επιτυχία!

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ





Βήμα 1. Ιδεοθύελλα και συζήτηση

Η ομάδα σας αφιερώνει χρόνο στο να μελετήσει τις ιστοσελίδες ο ακολουθούν και να συζητήσει το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής/κλιματικής κρίσης:

- https://www.wwf.gr/ti-kanoume/klimatiki-krisi-kai-energeia/?gclid=Cj0KCQjw2_OWBhDqARIsAAU_NTTFsLlyujF2zFGKoKliSrMNQDCCb7fCkSL34n4aM3ZfjgDdchoGx4DkaAsCdEALw_wcB
- <https://www.ieidiseis.gr/energeia/149025/to-telos-tis-klimatikis-allagis-eimaste-se-klimatiki-krisi-kai-etoimazomaste-gia-klimatiko-chaos>

Βήμα 2. Κατανομή αρμοδιοτήτων

Αφού συζητήσετε το θέμα της κλιματικής αλλαγής/κλιματικής κρίσης, αποφασίζετε ποια από τα μέλη σας θα έχουν τις παρακάτω αρμοδιότητες:

- Α. Ιστορικός: Ο ιστορικός θα πρέπει να αναζητήσει ιστορικά στοιχεία για την κλιματική αλλαγή
- Β. Περιβαλλοντολόγος: Ο περιβαλλοντολόγος θα πρέπει να αναζητήσει τα αίτια και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής
- Γ. Ακτιβιστής: Ο ακτιβιστής θα πρέπει να παραθέσει έως 10 τρόπους με τους οποίους μπορούμε στο σπίτι, στην οικογένεια και στη γειτονιά να αντιμετωπίσουμε το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής
- Δ. Δημοσιογράφος: Ο δημοσιογράφος θα πρέπει να αναζητήσει 5 περιβαλλοντικές δράσεις φορέων, είτε στην περιοχή της ομάδας σας, είτε σε οποιαδήποτε σημείο της χώρας μας
- Ε. Γραφίστας: Ο γραφίστας θα πρέπει τις πληροφορίες που θα συγκεντρώσουν τα μέλη της ομάδας του να τα οργανώσει καλλιτεχνικά πάνω στο τρίπτυχο φυλλάδιο.

Βήμα 3. Συγκέντρωση πληροφοριών και καταγραφή

- Οι ιστορικοί αντλούν πληροφορίες από τις ακόλουθες πηγές:
 - ✓ <https://www.ertnews.gr/dimosio-vima/i-mikri-istoria-tis-klimatikis-krisis-kai-i-ameilikti-pragmatikotita-toy-1-5-vathmoy-kelsioy/>
 - ✓ <http://physics4u.gr/blog/2009/12/05/%CE%AF-%CE%AE-%CE%AE/>
- Οι περιβαλλοντολόγοι αντλούν πληροφορίες από τις ακόλουθες πηγές:
 - ✓ https://ec.europa.eu/clima/climate-change/causes-climate-change_el
 - ✓ https://ec.europa.eu/clima/climate-change/consequences-climate-change_el
- Οι ακτιβιστές αντλούν πληροφορίες από τις ακόλουθες πηγές:
 - ✓ https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/what-about-you_el
 - ✓ <https://www.e-mc2.gr/el/node/1706>
 - ✓ <https://www.shape.gr/life/1000957/klimatiki-allagi-6-polu-apla-pragmata-pou-mporoume-na-kanoume-tora-gia-na-sosoume-ton-planiti/>





- Οι δημοσιογράφοι μπορούν να αντλήσουν πληροφορίες από τις ακόλουθες πηγές:
 - ✓ <https://greenagenda.gr/tag/%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B2%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%B4%CF%81%CE%AC%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82/>
 - ✓ <https://ecologiki-sinidisi.gr/>
 - ✓ <https://isea.com.gr/%cf%84%ce%b9-%ce%ba%ce%b1%ce%bd%ce%bf%cf%85%ce%bc%ce%b5/%cf%84%ce%b5%ce%bb%ce%b5%cf%85%cf%84%ce%b1%ce%b9%ce%b1-%ce%bd%ce%b5%ce%b1/>
 - ✓ https://www.wwf.gr/ta_nea_mas/
 - ✓ <https://www.eepf.gr/el/nea>
- Οι γραφίστες μπορούν να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα [Canva](#), την πλατφόρμα [freepik](#) ή το Word ή το Microsoft Publisher. Αν το δημιουργήσετε online ζητήστε από έναν ενήλικα τη βοήθειά του για τη δημιουργία λογαριασμού.
-

Βήμα 4. Διάδοση

Μόλις το τρίπτυχό σας είναι έτοιμο διαδώστε το όσο περισσότερο μπορείτε: Μοιράστε το στους συμμαθητές σας στο σχολείο, στην οικογένειά σας στη γειτονιά σας, στο μαθητικό φεστιβάλ. Ζητήστε από τον δάσκαλο ή τη δασκάλα σας να το αναρτήσει στην ιστοσελίδα του σχολείου.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Ως αυτοαξιολόγηση για αυτής της Ιστοεξερεύνησης, γράψτε μια σύντομη αυτοκριτική 100 λέξεων για να εξηγήσετε τι σας άρεσε από αυτήν τη δραστηριότητα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις για αναστοχασμό:

- Τι σας άρεσε περισσότερο από αυτή τη δραστηριότητα; Και γιατί;
- Βρήκατε ότι αυτή η δραστηριότητα ήταν διασκεδαστική να την κάνετε σε μικρές ομάδες;
- Πιστεύετε ότι είναι καλή ιδέα να εφαρμόσετε οικολογικές πρωτοβουλίες στο σχολείο σας;
- Αναφέρετε 3 πράγματα που μάθατε μέσα από αυτή τη δραστηριότητα και που δεν γνωρίζατε πριν
- Πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να λαμβάνετε μέτρα που ωφελούν το περιβάλλον; Γιατί; Γιατί όχι;

Μπορείτε, επίσης, να αυτοαξιολογήσετε το φυλλάδιό σας αξιοποιώντας την ρουμπρίκα που ακολουθεί:

#	4-Εξαιρετικό	3-Καλό	2-σχεδόν	1-Χρειάζεται περισσότερο	Βαθμολογία
Περιεχόμενο	Το φυλλάδιο περιλαμβάνει όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες καθώς και πρόσθετες πληροφορίες.	Το φυλλάδιο περιλαμβάνει όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες.	Το φυλλάδιο περιέχει τις περισσότερες από τις απαιτούμενες πληροφορίες.	Το φυλλάδιο περιέχει ελάχιστες από τις απαιτούμενες πληροφορίες.	—
Οργάνωση	Το φυλλάδιο είναι πολύ καλά οργανωμένο και εύκολο να το ακολουθήσετε, με κάθε μέρος να επισημαίνεται σαφώς. Οι πληροφορίες διατάσσονται με στρατηγικό τρόπο.	Το φυλλάδιο είναι οργανωμένο και έχει κάθε μέρος του με ετικέτες, αλλά μερικές φορές είναι δύσκολο να το παρακολουθήσει κανείς.	Το φυλλάδιο είναι κάπως οργανωμένο, αλλά πρέπει να έχει πιο σαφείς ετικέτες. Η σειρά των πληροφοριών δεν είναι πάντα λογική.	Το φυλλάδιο είναι συγκεχυμένο και δυσνόητο.	—
Ελκυστικότητα και δημιουργικότητα	Το φυλλάδιο περιέχει έναν καλό συνδυασμό γραφικών και πληροφοριών. Είναι δημιουργικό και οπτικά ελκυστικό.	Το φυλλάδιο περιέχει γραφικά, τα οποία όμως δεν προσθέτουν πάντα πληροφορίες. Είναι κάπως ελκυστικό οπτικά.	Το φυλλάδιο περιέχει λίγα γραφικά και δεν είναι οπτικά ελκυστικό ή δημιουργικό.	Το φυλλάδιο δεν περιέχει καθόλου ή περιέχει πολύ λίγα γραφικά. Δεν είναι οπτικά ελκυστικό και στερείται δημιουργικότητας.	—
Σύνταξη και ορθογραφία	Δεν υπάρχουν λάθη στη σύνταξη ή την ορθογραφία. Το φυλλάδιο διαβάζεται εύκολα και το λεξιλόγιο είναι κατάλληλο για το κοινό στο οποίο απευθύνεται.	Δεν υπάρχουν περισσότερα από δύο λάθη στο συντακτικό ή την ορθογραφία, τα οποία να εμποδίζουν την κατανόηση. Το φυλλάδιο διαβάζεται αρκετά εύκολα και το λεξιλόγιο είναι κατάλληλο για το κοινό στο οποίο	Υπάρχουν τουλάχιστον τρία λάθη σύνταξης ή ορθογραφίας, τα οποία εμποδίζουν την κατανόηση. Το φυλλάδιο δεν διαβάζεται εύκολα και το λεξιλόγιο δεν είναι πάντα επαγγελματικό.	Υπάρχουν τουλάχιστον πέντε λάθη στη σύνταξη ή την ορθογραφία, τα οποία εμποδίζουν σημαντικά την κατανόηση. Το φυλλάδιο δεν διαβάζεται εύκολα και το λεξιλόγιο δεν είναι	





απευθύνεται.

επαγγελματικό.

Πηγή: <http://zunal.com/evaluation.php?w=146922>

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Συγχαρητήρια! Εσείς και η ομάδα σας παρουσιάσατε με επιτυχία την κλιματική αλλαγή μέσα από το τρίπτυχό σας! Με τον τρόπο αυτό ενώσατε τη φωνή σας με όλα τα παιδιά που αγωνίζονται για το κλίμα και έχουν ευαισθητοποιηθεί μέσα από αυτή την ιστοεξερεύνηση και όλων όσων ακολουθούν στο έργο GRETA. Δείτε στη συνέχεια βίντεο που έχουν δημιουργηθεί μέσα από ανάλογες δράσεις. Μαζί με τους συμμαθητές σας πραγματικά κάνετε τη διαφορά!

1. <https://bit.ly/3v7Nwfd>
2. <https://www.1dimrafin.com/single-post/plotes-anemogenitries>
3. https://www.youtube.com/watch?v=mGrKx9YyP1U&feature=emb_imp_woyt
4. https://www.youtube.com/watch?v=UPt1oZXGfYI&feature=emb_imp_woyt
5. <https://www.1dimrafin.com/single-post/eimasteautopouanapneoume>
6. <https://www.1dimrafin.com/single-post/the-chemical-factory>
7. https://www.1dimrafin.com/single-post/_an





GRETA

Challenge-based Learning in Primary Schools for Climate Change Awareness



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2020-1-EL01-KA201-078808

